

9. FORMAZIONE DEL PERSONALE

FORMAZIONE DOCENTI

- COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE E INNOVAZIONE DIDATTICA
- COMPETENZE LINGUISTICHE
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA

FORMAZIONE PERSONALE ATA

- COMPETENZE NELLA LINGUA INGLESE
- COMPETENZE DIGITALI
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA

9.1 – FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE¹

I cambiamenti in atto nella realtà sociale e scolastica fanno della formazione e dell'aggiornamento del personale un'esigenza molto forte e necessaria per la trasformazione dell'ambiente scolastico in senso più dinamico e funzionale. Questa esigenza è molto sentita e condivisa da parte dei docenti. Per proporre o attivare corsi di formazione, la scuola si avvale anche di collaborazioni con Università ed Enti territoriali.

Si elencano di seguito le attività formative inserite nel Piano del Liceo Marinelli di Udine

1. Attività formativa sulla sicurezza
2. Attività di formazione sulla tutela dei dati personali e sensibili
3. Attività organizzate dalla scuola in forma diretta o in rete; possibilità per gli insegnanti del Liceo Marinelli di proporre per i colleghi o per altre scuole

¹ Comma 124 della legge 107/15. Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti in ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n.80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

attività di formazione basate sulle proprie esperienze e competenze, con segnalazione alla docente con funzione strumentale per la formazione la propria disponibilità

4. Attività proposte dal Miur, dall'Usr, dall'Usp
5. Attività proposte da altri Istituti scolastici con cui l'Istituto è in Rete
6. Attività proposte da altri Istituti scolastici
7. Attività proposte dalle Università
8. Attività proposte da enti formativi

ESIGENZE FORMATIVE PRIORITARIE²

COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE E INNOVAZIONE DIDATTICA

L'ambito in cui maggiormente si riscontra la necessità di formazione e aggiornamento è relativo ai processi di digitalizzazione e innovazione tecnologica

Il liceo ha aderito ai progetti PON, per i quali ha ricevuto dei fondi che gli permetteranno di attivare il Piano Nazionale Scuola Digitale.

L'uso sociale della tecnologia e, più in generale, l'alfabetizzazione digitale, sono infatti gli obiettivi posti per formare insegnanti capaci di fornire agli studenti gli strumenti per vivere in modo più consapevole e critico la propria epoca.

La formazione dei docenti dovrà essere centrata su percorsi formativi che promuovano una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali. Essi saranno fondati su alcuni punti fondamentali: l'accesso a risorse didattiche aperte, l'integrazione tra momenti in presenza e disponibilità di contenuti online, un forte orientamento alla pratica, la modularità e flessibilità dei percorsi così da rispondere alle diverse competenze ed esigenze dei docenti.

Attenzione particolare verrà data agli ambienti digitali (moodle, registro elettronico, cloud computing), ambienti come spazi e setting, ambienti come metodologie didattiche: dalla progettazione di una risorsa digitale alla scelta dello strumento di authoring per realizzarla; dalla ricerca e costruzione di librerie di asset, alle Open educational resources; dall'uso corretto di librerie multimediali audio video per la

² Inoltre si precisa che le aree finanziate direttamente dal Miur saranno le seguenti: Le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica; le competenze linguistiche; l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità, l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale, il potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche; la valutazione.

condivisione di risorse nel web, alla complessa problematica dei diritti d'autore e delle licenze.

COMPETENZE LINGUISTICHE

A) Nella lingua straniera inglese: Piano di Sviluppo Europeo³

B) Plurilinguismo⁴

TUTOR PER ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Novità nel settore del liceo come le ore di alternanza scuola-lavoro nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso comportano una formazione specifica per i docenti, alcuni dei quali hanno seguito un corso per docenti tutor nei vari settori di pertinenza dell'alternanza.

9.2- PIANO DELLA FORMAZIONE DOCENTI: CRITERI RICONOSCIMENTO CORSI

Con DM 797 del 19 ottobre 2016 è stato adottato il Piano nazionale di formazione del personale docente per il triennio 2016-2019.

Il documento rappresenta un quadro di riferimento istituzionale della formazione in servizio; definisce le priorità e le risorse finanziarie, delineando a partire dall' a.s. 2016/2017 un sistema coerente di interventi per la formazione e lo sviluppo professionale.

Il Piano ha l'obiettivo di promuovere connessioni tra le priorità nazionali, i piani formativi delle scuole e delle loro reti e i bisogni professionali dei docenti.

In data 08/11/2016, a seguito di una delibera del Collegio Docenti (04/11/2016), il Dirigente ha fissato i criteri per il riconoscimento dei corsi di formazione ai fini del loro inserimento nel futuro portfolio del docente. Tali criteri sono reperibili sul sito, sezione PTOF, Regolamenti.

³ Anche L'internazionalizzazione dell'istruzione e della ricerca diventano elementi chiave per il cambiamento e l'innovazione. In questa prospettiva il liceo si prefigge di partecipare ai progetti di mobilità ERASMUSPLUS, relativamente all'azione chiave 1 (KA1, mobilità individuale); i docenti partecipanti seguono corsi di lingua con docenti di madrelingua esperti per il miglioramento delle proprie competenze linguistiche ma anche didattiche. I docenti con maggiore autonomia linguistica seguono corsi CLIL, con l'obiettivo di migliorare le proprie abilità in questa metodologia.

⁴ Il liceo organizza e/o promuove anche corsi e attività formative sulle lingue europee e minoritarie (spagnolo, polacco...), o la settimana del plurilinguismo.

9.3 – FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE ATA

Il personale ATA si formerà nell'ambito delle Linee di indirizzo emanate dal Dirigente scolastico per supportare il processo di semplificazione, efficacia ed efficienza introdotto nel Liceo in base alla proposta formulata dalla Direttrice dei servizi generali e amministrativi all'inizio di ogni anno scolastico.