

3. AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO



3.1 AUTOVALUTAZIONE

Il Marinelli vanta una passata tradizione di “certificazione di qualità”, condotta dalla Società internazionale Det Norske Veritas (DNV di Venezia) secondo il modello ISO 9001:2000, iniziata nel novembre 2005 e rinnovata per l’ultima volta nell’anno scolastico 2013/2014.¹

Al liceo Marinelli agisce ora un gruppo di lavoro che ha attivato le seguenti azioni:

A) RAV Rapporto di Autovalutazione. Il processo di valutazione, definito dal SNV (Sistema Nazionale di Valutazione), inizia con l’autovalutazione. Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il Rapporto di autovalutazione (RAV). Il rapporto è composto da più dimensioni ed è aperto alle integrazioni delle scuole per cogliere la specificità di ogni realtà senza riduzioni o semplificazioni eccessive. Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un’analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento

¹ La Circolare Ministeriale n° 47 del 21 ottobre 2014 in attuazione della Direttiva Ministeriale n° 11 del 18 settembre 2014 ha imposto a tutte le scuole un piano obbligatorio valutativo/autovalutativo. Il Sistema nazionale di valutazione (SNV) costituisce una risorsa strategica per orientare le politiche scolastiche e formative alla crescita culturale, economica e sociale del Paese e per favorire la piena attuazione dell’autonomia delle istituzioni scolastiche. Per migliorare la qualità dell’offerta formativa e degli apprendimenti, l’SNV valuta l’efficienza e l’efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione. Il Sistema nazionale di valutazione è costituito da: Invalsi: Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione e formazione; Indire: Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa; Contingente ispettivo. Concorrono all’attività di valutazione anche la Conferenza per il coordinamento funzionale del SNV e i Nuclei di valutazione esterna.

B) BILANCIO SOCIALE. Il 31 ottobre 2014, è stato pubblicato il primo Bilancio Sociale del Liceo Scientifico G.Marinelli, che, oltre a fotografare la realtà scolastica dell'Istituto in rapporto al territorio, ne delineava la struttura e l'organizzazione fornendo dati relativi a obiettivi e risultati raggiunti e ne illustrava la condotta di gestione delle risorse economiche. Ad esso si sono aggiunti il secondo e il terzo Bilancio Sociale, che ha delineato obiettivi e risultato della scuola. Il Bilancio sociale ingloba in sé il RAV e comprende il rapporto di autovalutazione dei docenti, i dati relativi alle prove INVALSI e quelli relativi alle risorse economiche utilizzate per lo svolgimento delle attività.

3.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (<http://liceomarinelli.gov.it/sites/default/files/Documenti/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa/RAV%202017.pdf>) . All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nel RAV (<http://liceomarinelli.gov.it/sites/default/files/Documenti/Piano%20Triennale%20Offerta%20Formativa/UDPS010008-PDM-2017-18%20%281%29.pdf>) .

3.3 DEFINIZIONE DELLE RISORSE OCCORRENTI

DOCENTI

- a) Fabbisogno di posti comuni: docenti per 56 classi riferiti al profilo liceale²
- b) Fabbisogno dei posti di sostegno: Il liceo Marinelli individua 1 docente il fabbisogno dei posti di sostegno³

² Il dato è riferito alle classi dell'a.s. 2015/2016. In caso di variazione il dato sarà corretto.

³ Il dato è riferito all'a.s. 2015/2016, per la presenza di un solo studente certificato. Qualora a seguito di nuove iscrizioni il numero di alunni certificati aumenti il fabbisogno verrà rivisto.

c) Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa (Art. 1, comma 7 della legge 107/2015) - Le aree individuate dal Dirigente per il potenziamento dell'offerta formativa, come indicato nelle linee d'indirizzo sono le seguenti:

- Area linguistica: docenti di inglese/tedesco e inglese/francese
- Area scientifica (matematica e fisica, scienze)
- Area artistica e umanistica (lettere, storia/filosofia, disegno e storia dell'arte)

L'organico potenziato permette di migliorare ed implementare l'offerta formativa tramite attività progettuali flessibili e corrispondenti alle reali necessità riscontrate nell'istituto; accanto ad interventi di recupero o di valorizzazione delle eccellenze, sono possibili progetti quali lo sportello tesine oppure attività laboratoriali di fisica, o anche corsi di italiano L2, attuabili in itinere e in maniera flessibile e priva di rigidità, senza i vincoli costituiti da un orario di cattedra fisso perché legato all'insegnamento nelle classi.

PERSONALE ATA - FABBISOGNO RELATIVO AI POSTI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO

Per garantire il servizio e un efficace svolgimento dell'attività scolastica nella piena realizzazione di quanto progettato dal liceo, l'Istituto necessita di un numero adeguato di personale ausiliario, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze e delle proprie mansioni. Il liceo è dislocato in due edifici, entrambi dotati di aule speciali, nei quali opera personale tecnico ed ausiliario. Nella sede sono ubicati gli uffici, dove opera il personale amministrativo. Tutto il personale ATA fornisce un supporto essenziale alle iniziative contenute nel PTOF e alla realizzazione dell'offerta formativa, oltre a svolgere attività aggiuntive. Si rende dunque necessario il seguente fabbisogno del personale ATA, sotto la direzione del DSGA della scuola.

Si individuano (ai sensi dell'art. 1 comma 14 della legge 107/2015 laddove modifica l'art. 3 del DPR n° 275/99 introducendo il comma 3 di quell'articolo) le seguenti necessità:

- 1 DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI
- 9 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
- 5 ASSISTENTI TECNICI (n° 1 per il laboratorio di fisica e n° 4 per i laboratori di informatica)
- N° 18 COLLABORATORI SCOLASTICI

INFRASTRUTTURE - Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali

SITO WEB - CAMPUS VIRTUALE

Tutte le attività del liceo trovano un fondamentale supporto nel sito web della scuola e nell'utilizzo del campus virtuale, che necessitano di aggiornamento costante e continuativo. Il sito offre una molteplicità di informazioni per gli studenti, per le famiglie, per i docenti, per il personale ATA, per le istituzioni, gli Enti e le Associazioni interessati, per chiunque voglia partecipare alla vita della scuola. Suddiviso in "area studenti", "area famiglie" e "area riservata docenti", rappresenta la carta di identità dell'Istituto che tutti possono consultare agevolmente e rapidamente. Nel sito trovano spazio, tra l'altro: il PTOF del Liceo e la più agile Guida informativa, "Marinelli informa", tutte le attività e le iniziative di rilievo, gli orari di lezione e di ricevimento, le comunicazioni, i progetti didattici, ricerche sperimentali e ipertesti, i concorsi e gare (appuntamenti e risultati), i questionari e sondaggi, gli esiti elettorali, le graduatorie, i calendari, l'elenco dei libri di testo, la posta elettronica, le informazioni e azioni dell'orientamento, la piattaforma e-learning. Il Campus virtuale (e-learning) ha lo scopo di realizzare classi virtuali, attività di recupero on-line, attività di valutazione formativa, attività di supporto telematico rivolto a Dipartimenti, a progetti, stages aziendali e gare scientifiche. Il servizio viene offerto anche agli studenti in malattia o mobilità internazionale e può sostenere le relazioni con partner stranieri. Tutti gli studenti e tutte le classi del Liceo sono ora registrati sul campus virtuale del Marinelli, in modo da poter seguire i corsi e disporre di un supporto per l'orientamento, il recupero, l'approfondimento. Il docente incaricato cura ogni anno le sessioni di formazione e l'aggiornamento dei docenti sulle potenzialità e l'uso del campus. Lo sviluppo della didattica per competenze in nuovi ambienti di apprendimento rende ancora più indispensabile un numero importante di aule speciali adibite a laboratori di informatica, di aule dotate di LIM o di computer e proiettore collegati a Internet. Per questo motivo, ma anche per la dematerializzazione e la sburocrazizzazione in atto, anche tramite l'utilizzo del registro online, sono necessarie reti wi-fi efficienti ed affidabili. Inoltre, la ricerca metodologica e la progettazione nelle varie discipline si appoggiano a laboratori come quello di fisica, di chimica, di scienze, che devono essere dotati di un'attrezzatura ricca ed aggiornata. L'accresciuta necessità di occasioni di incontro dei docenti

per attività di progettazione e di ricerca implica il bisogno di nuovi ambienti, confortevoli e dotati di attrezzature informatiche

LABORATORIO DI CHIMICA-BIOLOGIA

L'attività laboratoriale nelle discipline scientifiche costituisce il tramite naturale tra l'astrazione teorica e l'osservazione concreta della realtà. L'inferenza induttiva - a cui i nostri studenti sono guidati sin dalle prima classe - a partire da un'osservazione del contesto ambientale fino a comprendere le grandi leggi della natura, trova un efficace rinforzo nel ripercorrere a ritroso la strada che fornisce conferma sperimentale a ipotesi e teorie. Utilizzare strumenti, maneggiare protocolli sperimentali, sia pure semplici ed essenziali, sviluppa competenze sia nell'ambito di un'osservazione analitica e significativa dei fenomeni naturali, sia, soprattutto, la capacità di modellizzare la fenomenologia in modelli logici e spendibili attraverso procedure sperimentali. Va a questo proposito ricordato l'imprinting della visione microscopica del mondo, imprescindibile per la comprensione della biologia.

La suddivisione del laboratorio di chimica da quello di biologia, avvenuto con successo nell'anno 2014-2015, riconosce la specificità dei campi di competenza e rende maggiormente fruibile questo strumento didattico, ottimizzando gli spazi ed evitando la dispersione dell'attenzione.

LABORATORI DI FISICA

Dall'anno scolastico 2014-2015, sempre nello spirito della didattica laboratoriale, il liceo ha anche inaugurato un nuovo laboratorio di fisica, che va ad aggiungersi a quello di cui il liceo già dispone. Grazie alla disposizione dei tavoli, entrambe le aule favoriscono il lavoro in team e le attività pratiche sperimentali. L'attrezzatura è in fase di potenziamento. Ogni tavolo è inoltre dotato di una postazione informatica, permettendo l'integrazione delle nuove tecnologie nella pratica didattica

LABORATORI DI INFORMATICA

Il liceo è dotato di 3 aule di informatica: costituiscono una risorsa sempre più indispensabile per il raggiungimento delle finalità dell'Istituto. Il Liceo si impegna alla progettazione costante di adeguamenti e ammodernamenti delle attrezzature, con particolare riferimento alle nuove tecnologie informatiche/multimediali

PALESTRE

Le tre aule-palestra di cui il liceo dispone necessitano di interventi di rinnovo per permettere una migliore qualità del servizio (quali il rifacimento del pavimento in parquet, la dotazione di finestre anti-sfondamento, di nuove lampade a soffitto, ecc)

Inoltre, in previsione di un miglioramento qualitativo del servizio di scienze motorie e sportive scolastico soprattutto nelle classi quarte e quinte, nelle quali è molto sentito il bisogno di sviluppare un discorso di educazione psico-fisica in funzione di una salute dinamica e di uno stile di vita coerente, Il dipartimento propone di chiedere l'utilizzo di parte dei Fondi Pon per l'allestimento di una zona, per svolgere attività di Fitness, attrezzandola con macchine per il potenziamento e la tonificazione muscolare (Cyclette, materassini, tapis roulant, ecc.) ma anche cardiofrequenzimetri, contapassi, e fitball.

AULA PON 2

Per rispondere alle esigenze collegate all'innovazione didattica avanzate da diversi Dipartimenti, è prevista la realizzazione (grazie ai fondi PON) di un'Aula 3.0 con punti di proiezione specifici e arredi mobili. Si tratta di uno spazio utilizzabile da tutte le classi dell'istituto che permette lo sviluppo di una didattica basata sulla collaborazione tra allievi e docenti ed offre agli studenti la possibilità di ricerca e sviluppo delle conoscenze in modo autonomo e semplificato. L'aula permetterà ai docenti e agli allievi di: apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT, sviluppare una didattica collaborativa di classe, facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti, condividere strumenti e software didattici usufruibili on line, accedere al portale della scuola, saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi, realizzare un ambiente di apprendimento basato su software collaborativi e condivisione di dati ed esperienze, in modo da effettuare quanto più possibile collaborazioni a distanza (anche per gli studenti assenti per malattia o in mobilità), condividendo i risultati dei lavori sia all'interno dei gruppi sia al di fuori.